



2024- 2028 STRATEJİK PLANI



NAMIK KEMAL İLKOKULU





İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

SUNUŞ



Okulumuz etik değerleri bilen, geçmiŐiyle geleceğe köprüler kurabilen ve aklıyla kalbini birleŐtirerek ülkemizi muasır medeniyetlerin de üzerine çıkartabilecek, maddiyattan önce maneviyatı önemseyen, mutlu öğrenciler yetiŐtirmeyi hedeflemektedir. Bu hedeflere ulaşma doğrultusunda 2024-2028 yılları arasını kapsayan bu stratejik plan, kurumumuzun 4(dört) yıllık yol haritasıdır.

Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunun temel amacı olan “ağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiŐtirmektir” ilkesinden yola çıkarak hazırladığımız bu belge, öğrencilerimizi merkeze alarak kurumumuzun kurumsallaŐmasını en st seviyelere taŐıyarak belirlenen hedeflere ulaŐmayı sağlayacaktır.

Kapsamlı ve zgn bir çalışma sonucunda hazırlanan bu belge, 2023 Eğitim Vizyonunun odak noktası olan insanı merkeze alarak, başta eğitimi öznesi olan çocuklar olmak üzere ğretmen, veli ve tüm paydaşlarımızın katılımı ile hazırlanmıŐtır.

Bu bağlamda hazırladığımız bu vizyon belgesi doğrultusunda Namık Kemal İlkokulu ailesi olarak durmadan, yılmadan ve yorulmadan ilerlemeye devam edeceğiz.

Hep birlikte; daha iyiye, daha ileriye...

Zafer KAYIKCI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

➤ SUNUŞ	4
➤ İÇİNDEKİLER	5
➤ BÖLÜM 1: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
➤ BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ	7
• OKULUN KISA TANITIMI	7
• OKULUN MEVCUT DURUMU: Temel İstatistikler	8
• PAYDAŞ ANALİZİ	13
• GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	25
• GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
➤ BÖLÜM 3: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
• MİSYONUMUZ	31
• VİZYONUMUZ	31
• TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
➤ BÖLÜM 4: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
• TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	32
• TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
• TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE	35
➤ BÖLÜM 5: MALİYETLENDİRME	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin 22/09/2022 tarihinde yapılan öğretmenler kurulunda oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zafer KAYIKCI	Okul Müdürü	Zeynep ÇAĞLAYAN	Müdür Yardımcısı
Zeynep ÇAĞLAYAN	Müdür Yardımcısı	Ahmet YILDIZ	İngilizce Öğretmeni
Mehmet TURGUT	Rehber Öğretmen	İlknur EREN	Sınıf Öğretmeni
Önder ŞENGÜL	Sınıf Öğretmeni	Gülseren ACAR	Sınıf Öğretmeni
Sümeyra BEKTAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Hatice ÖNEMLİ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUN TARİHÇESİ

Okulumuz Özyurt Mahallesi Piyaleoğlu Caddesi üzerinde bulunmaktadır. 1927 yılında Özel İdare ve halkın yardımlarıyla yapılmıştır. İlkokul olarak Eğitim Öğretime başlamıştır. Okulumuz Hilal ve İsmet Paşa isimlerinden sonra Namık Kemal ismini almıştır. İlk müdürü Taciser Hanım'dır.

Bes derslikli olarak faaliyete geçen okulumuzda daha sonraları salon bölünerek bir derslik ilave edilmiştir. Bu altı derslikli bina 43 yıl kendi yerleşim yerine hizmet vermiştir. 1970 yılında yedi derslikli iki katlı bina ilavesi ile derslik sayısı 13'e çıkarılmıştır. 1997 yılında kesintisiz sekiz yıl uygulamasıyla iki katlı olan bina ortaokul olarak kullanılmaya başlanmıştır.

OKUL BİNASININ ÖZELLİKLERİ

a) Binanın Özellikleri: Okulumuz tek katlı A blok ve bodrum artı 2 katlı B blok olmaz üzere 2 bloktan oluşmaktadır. Bahçede bir personel tuvaleti, bir kantin bir de toplantı salonu bulunmaktadır.

A blok 1 müdür odası, 1 öğretmenler odası, 1 anasınıfı, 5 sınıftan oluşmuştur.

B blok bodrum katta 1 depo, bir çok amaçlı salondan, birinci katta 3 sınıf, 1 destek odası, 1 idari oda ve öğrenci tuvaletlerinden, ikinci katta 4 sınıf 1 idari oda ve 1 rehberlik servisinden oluşmuştur.

Okulumuzun tamamı, gece ve gündüz 16 adet güvenlik kamerası ile kontrol altında tutularak güvenliği sağlanmakta olup gece için bahçe aydınlatması bulunmaktadır.

Ayrıca tüm sınıflarımız akıllı tahtalar ile donatılmış olup, internet bağlantıları mevcuttur.

b) Bahçenin durumu: Okulun toplam alanı 3050 m² dir. Oturum alanı ise 650 m²dir. Belediye'ye bağlı Park ve Bahçeler Müdürlüğüne bağlı ekiplerden yardım alınarak ağaçlandırma yapılmıştır. Ağaçların periyodik bakımı yapılmaktadır.

PERSONEL DURUMU

Yönetici Sayısı: Okulumuzda “Norm Kadro Yönetmeliği” doğrultusunda kadrolu 1 müdür ve 2 müdür yardımcısı çalışmaktadır

Öğretmen Sayısı: 2 İngilizce öğretmeni, 2 Okul Öncesi Öğretmeni, 2 Rehberlik Öğretmeni ve 24 Sınıf Öğretmeni olmak üzere toplam 30 öğretmen görev yapmaktadır. Ancak okulumuzun norm esaslarına göre 1 Din Kültür ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni ihtiyacı bulunmaktadır.

Yardımcı Hizmetler Sınıfı Sayısı: 2 işkur çalışanı 1 okul aile birliği olmak üzere 3 yardımcı hizmetler sınıfı personelimiz bulunmaktadır.

Memur: Okulumuzda memur çalışmamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Karnesi – Okul Künyesi	
İLİ	MANİSA
İLÇESİ	TURGUTLU
ADRESİ	Özyurt Mah. Piyaleoğlu Cad. No:66 Turgutlu/MANİSA
COĞRAFİ KONUM	https://maps.app.goo.gl/XAmtBZreKKMSsY568
TELEFON NUMARASI	0 236 313 11 83
FAKS NUMARASI	-
E POSTA ADRESİ	725001@meb.k12.tr
WEB SAYFASI ADRESİ	https://turgutlunamikkemalio.meb.k12.tr/
KURUM KODU	725001
ÖĞRETİM ŞEKLİ	İkili Eğitim
OKULUN HİZMETE GİRİŞ TARİHİ	1927
TOPLAM ÇALIŞAN SAYISI	33
ÖĞRENCİ SAYISI	KIZ 457

	ERKEK	466
	TOPLAM	923
ÖĞRETMEN SAYISI	KADIN	15
	ERKEK	15
	TOPLAM	30
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	71	
ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	35,57	
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	35,57	
ŞUBE BAŞINA 30'DAN FAZLA ÖĞRENCİSİ OLAN ŞUBE SAYISI	24	
ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN TOPLAM GİDER MİKTARI	157	
ÖĞRETMENLERİN KURUMDA ORTALAMA GÖREV SÜRESİ	17	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu			
ÜN VAN	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	12	12	24
Branş Öğretmeni	2	-	2
Okul Öncesi Öğretmeni	-	2	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayısı	17	19	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler		
OKUL BÖLÜMLERİ		
Okul Kat Sayısı	2	
Derslik Sayısı	13	
Derslik Alanları (m2)	50	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	
Şube Sayısı	26	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	
Öğretmenler Odası (m2)	25	
Okul Oturma Alanı (m2)	650	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2400	
Okul Kapalı Alan (m2)	650	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	30	
Kantin (m2)	30	
Tuvalet Sayısı	2	
ÖZEL ALANLAR	VAR	YOK
Çok Amaçlı Salon	X	
Çok Amaçlı Saha (Halı Saha)		X
Kütüphane		X
Fen Laboratuvarı		X
Bilgisayar Laboratuvarı		X

İş Atölyesi		X
Beceri Atölyesi		X
Pansiyon		X

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

ÖĞRENCİ SAYILARI			
SINIFLAR	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ANASINIFI SABAH	9	13	22
ANASINIFI ÖĞLE	11	15	26
ANASINIFI TOPLAM	20	28	48
1/A	19	24	43
1/B	21	19	40
1/C	19	23	42
1/D	19	22	41
1/E	17	24	41
1/F	20	24	44
1. SINIF TOPLAMI	136	115	251
2/A	16	18	34
2/B	16	19	35
2/C	19	15	34
2/D	20	17	37
2/E	22	15	37
2/F	21	16	37
2. SINIFLAR TOPLAMI	114	100	214
3/A	17	18	35
3/B	21	15	36
3/C	19	19	38

3/D	18	19	37
3/E	23	14	37
3/F	16	20	36
3. SINIFLAR TOPLAMI	114	105	219
4/A	17	15	32
4/B	15	19	34
4/C	17	14	31
4/D	16	15	31
4/E	14	17	31
4/F	15	17	32
4. SINIFLAR TOPLAMI	94	97	191
TOPLAM	457	466	923

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu	
Akıllı Tahta Sayısı	12
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5
TV Sayısı	1
Yazıcı Sayısı	5
Fotokopi Makinası Sayısı	1
Güvenlik Kamera Sayısı	16
İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

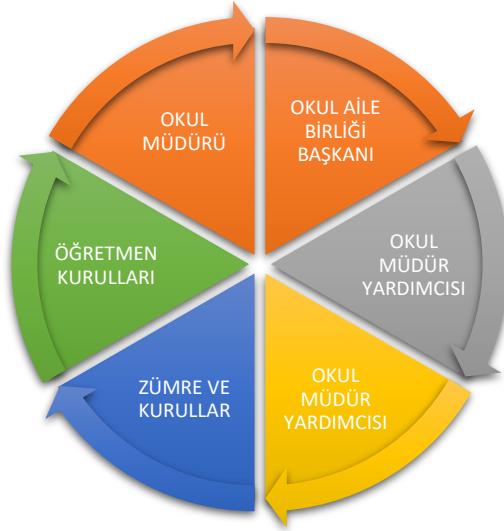
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR	GİDER
2020	61.174,36	15.726,51
2021	83.710,50	32.208,44
2022	74.422,36	48.086,15
2023	204.309,32	137.300,50

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

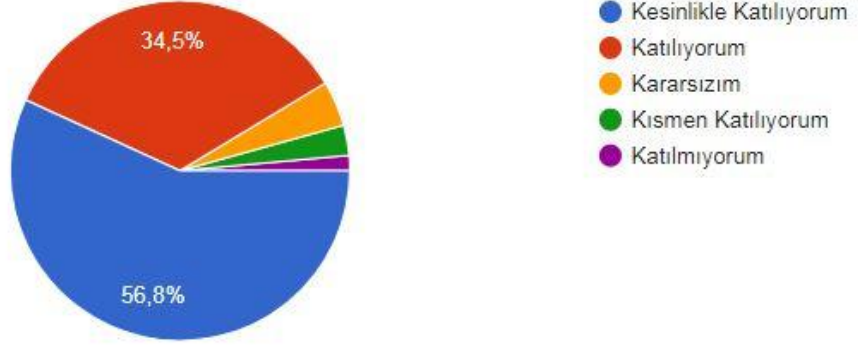


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

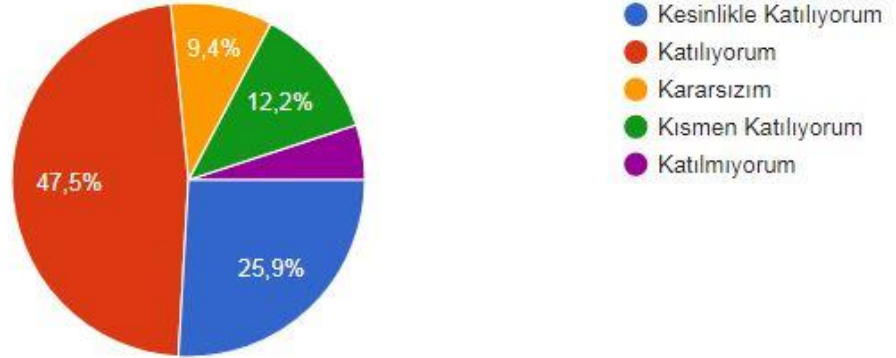
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

139 yanıt



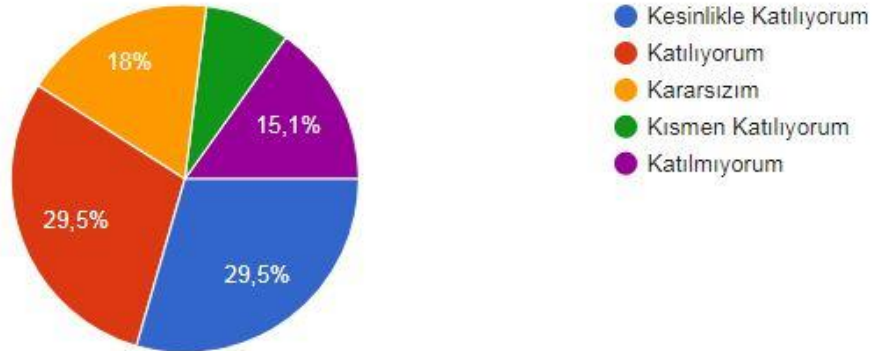
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

139 yanıt



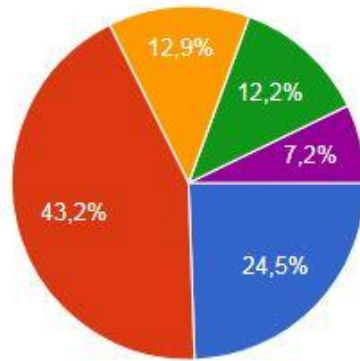
3-Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

139 yanıt



4-Okula ilettiğimiz öneri ve istekler dikkate alınır.

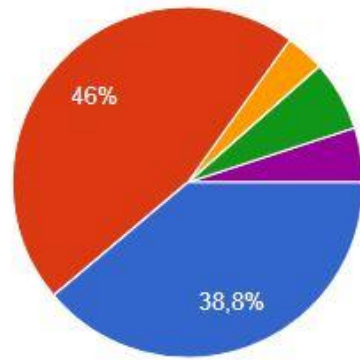
139 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

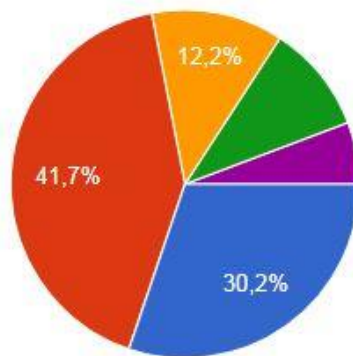
139 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 3,2% |
| Kismen Katılıyorum | 6,2% |
| Katılmıyorum | 5,8% |

6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

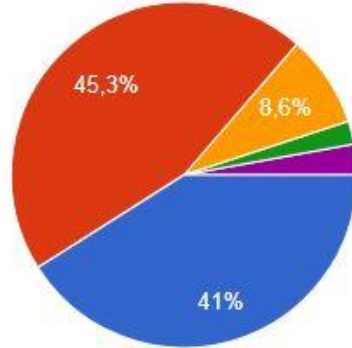
139 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

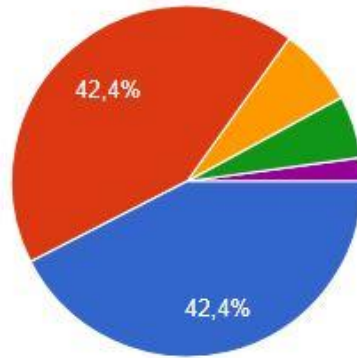
139 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

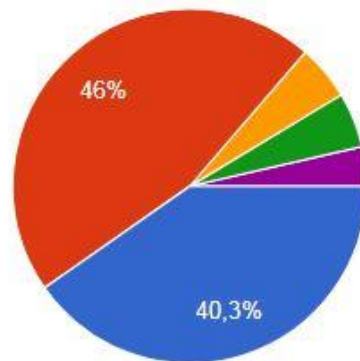
139 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | |
| Kismen Katılıyorum | |
| Katılmıyorum | |

9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

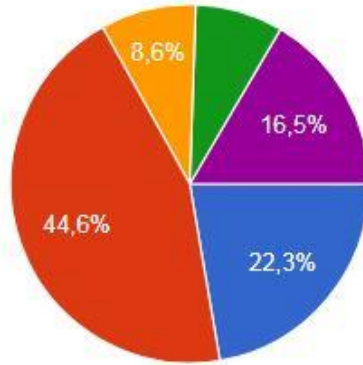
139 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

10-Okulun ii ve dışı temizdir.

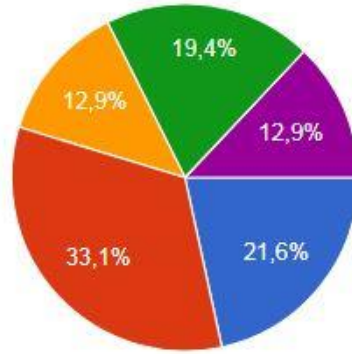
139 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

11-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

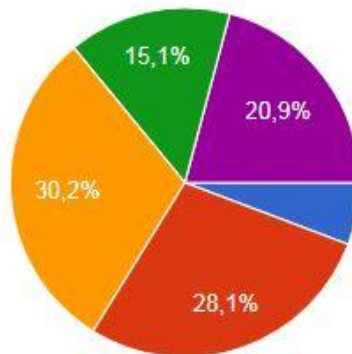
139 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
|- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

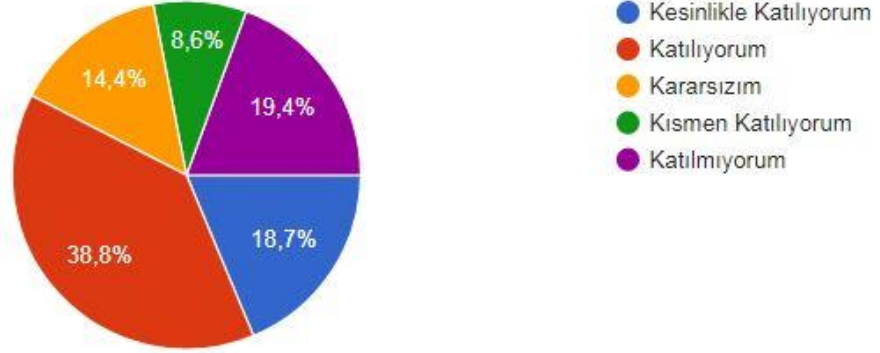
139 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

139 yanıt



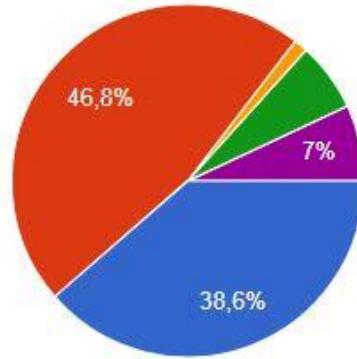
Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Yazılı olarak İfade Edilen Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Olumlu (Başarılı) Yönleri	Olumsuz (Başarısız) Yönleri
Öğretmenlerin ilgi ve alakaları	Kirli olması
Fikirlere saygı duyulması	İstediğimiz zaman okula giremiyoruz
Deney Yapmak	Yeterince etkinlik ve oyun alanı yok
Disiplinli Olması	Bütün kapılar kapalı
Temiz ve Büyük	Yeterli miktarda araç gereç yok
İdari sistemi çok iyi	Sınıflar çok kalabalık
Etkinliklere katılması	Tuvaletler kokuyor
Bahçe güvenli	Sporsal faaliyetler az
Güvenli olması	Güvenlik görevlisi yok
Kütüphane	Tuvaletler yetersiz

Veli Anketi Sonuçları

1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

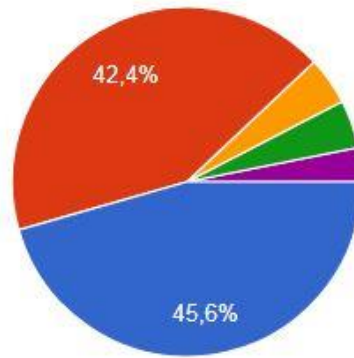
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum.

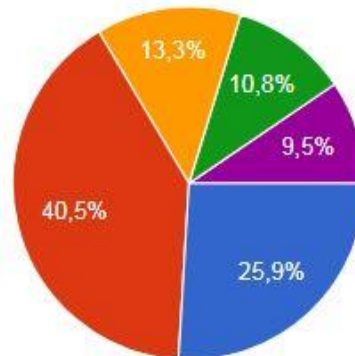
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

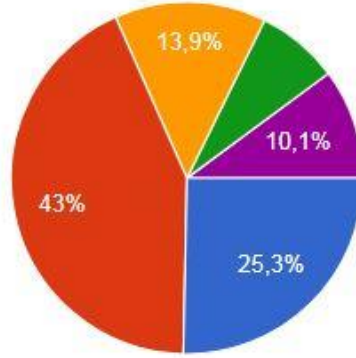
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

4- Okulda ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

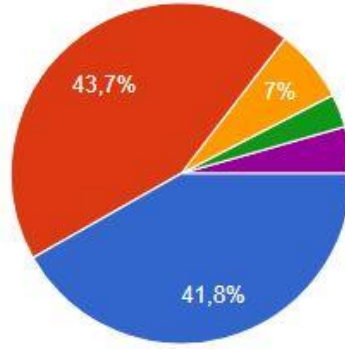
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

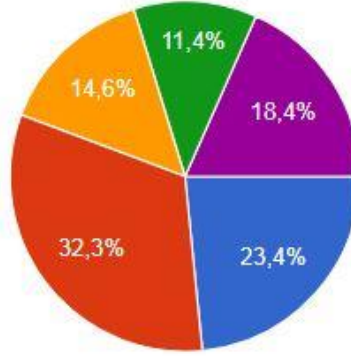
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır.

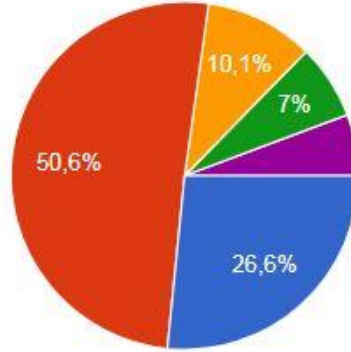
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

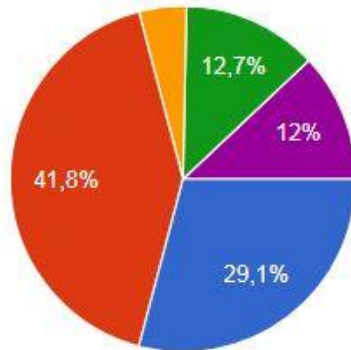
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

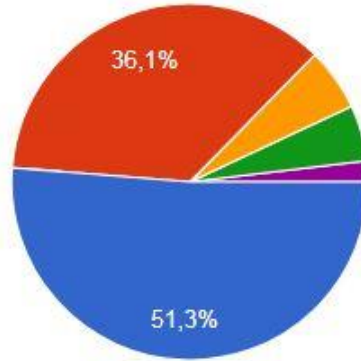
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

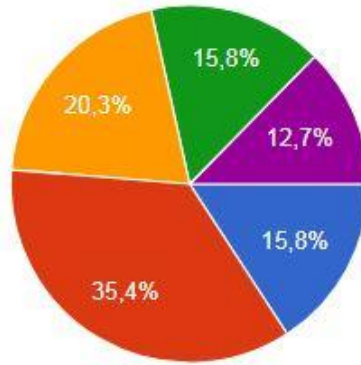
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

10-Okul, teknik araç-gereç bakımından yeterli donanıma sahiptir.

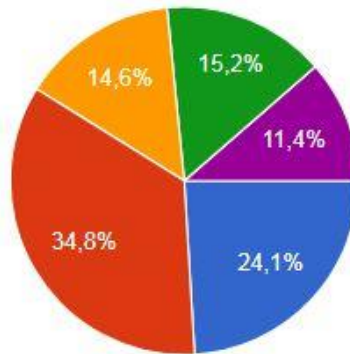
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 20,3% |
| Kısmen Katılıyorum | 15,8% |
| Katılmıyorum | 12,7% |

11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

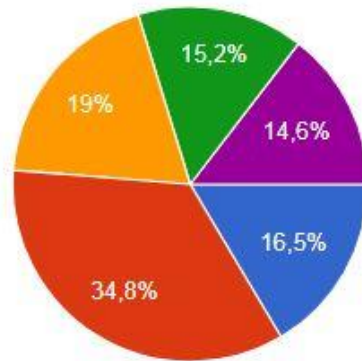
158 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

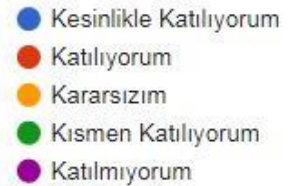
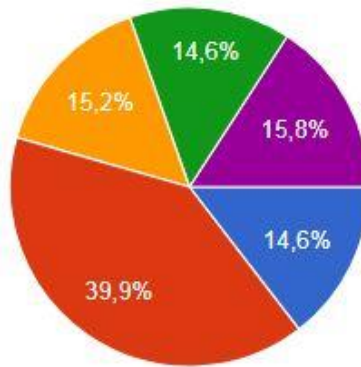
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

158 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

158 yanıt



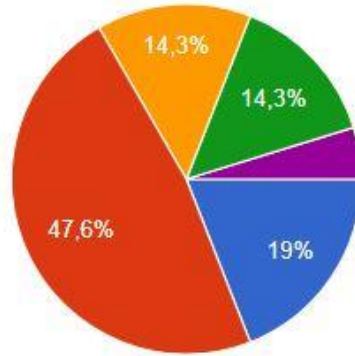
Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Yazılı olarak İfade Edilen Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Olumlu (Başarılı) Yönleri	Olumsuz (Başarısız) Yönleri
Sınıfların ve okulun temizliği	Güvenlik görevlisi yok
Öğretmen veli iletişimi	Çocuklar çok kavga ediyorlar
Disiplinli ve ilgili öğretmenler	İkili eğitim olması
Her durumda velilerin bilgilendirilmesi	Anasınıfı yetersiz
İyi öğretmenler olması	Tuvaletler yetersiz
Kapıların hep kapalı olması	Araç gereç eksikliği
Okul bahçesinin güvenli olması	Öğrencilerin argo konuşmaları

Çocukların başarıya teşvik edilmesi	Ders dışı faaliyetler az
Ulaşım	Tuvaletler kokuyor

Öğretmen Anketi Sonuçları

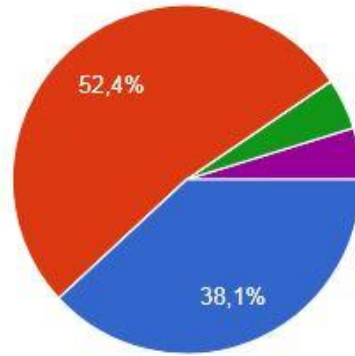
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

21 yanıt



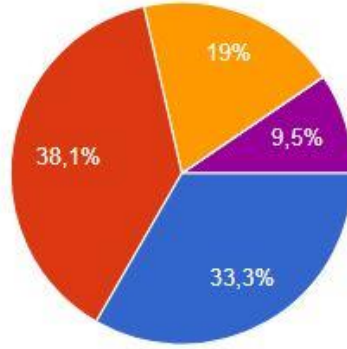
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

21 yanıt



3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

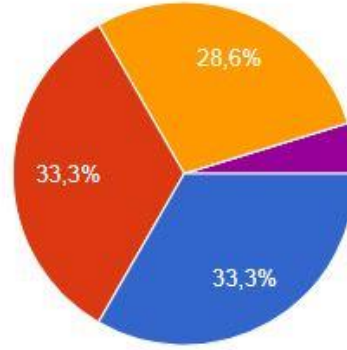
21 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

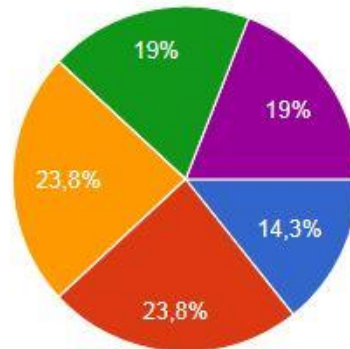
21 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

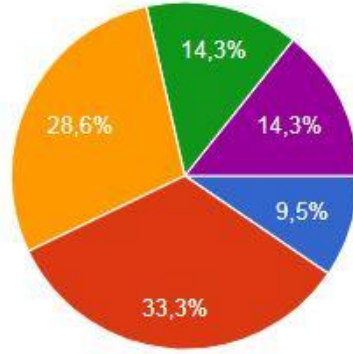
21 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

6-Okul, teknik araç-gereç bakımından yeterli donanıma sahiptir.

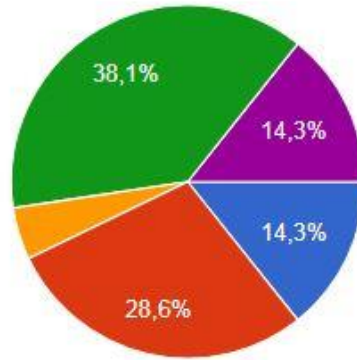
21 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenir.

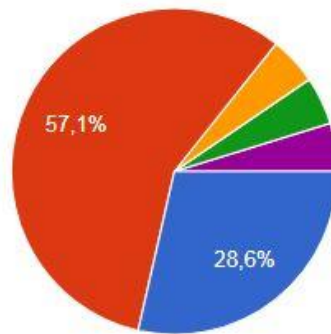
21 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 2,9% |
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

21 yanıt

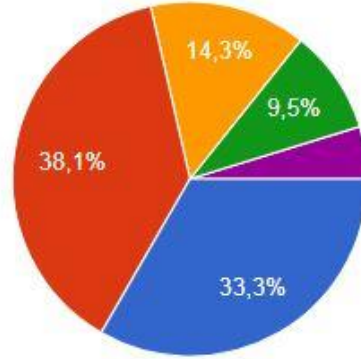


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum



9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

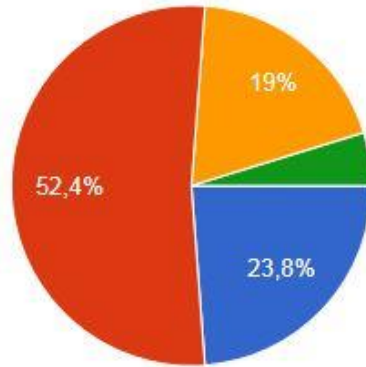
21 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

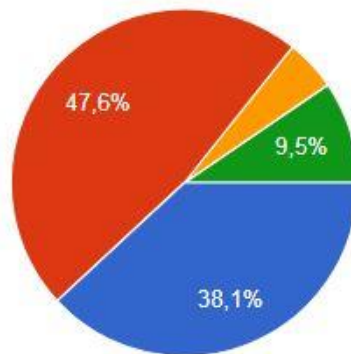
21 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

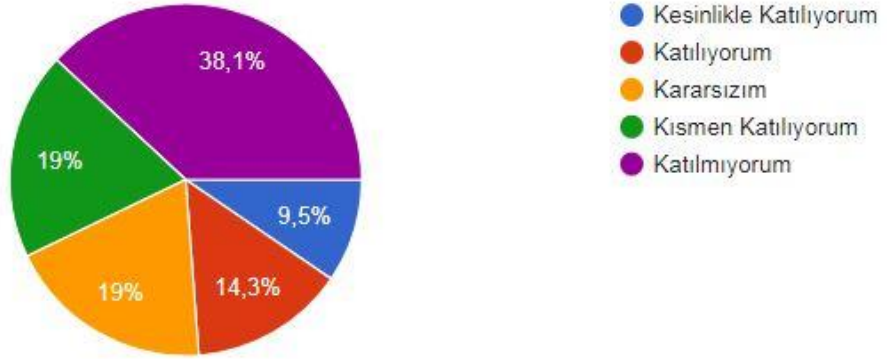
21 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

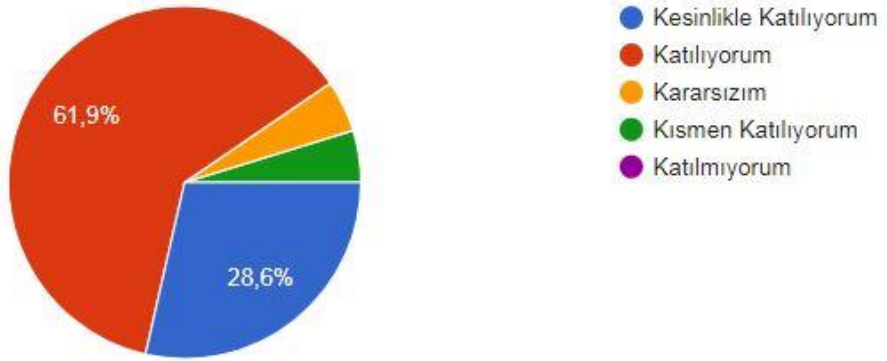
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

21 yanıt



13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

21 yanıt



Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Yazılı olarak İfade Edilen Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Olumlu (Başarılı) Yönleri	Olumsuz (Başarısız) Yönleri
Çalışanlar arası kurum kültürü	Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerinin düşük olması
Adil ve tarafsız bir yönetim anlayışı	Sınıf mevcutlarını aşırı kalabalık olması
Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması	Velilerin ilgisinin az olması
Rahat bir çalışma ortamı	Öğrencilerin davranış problemleri
Kararların şeffaf bir şekilde alınıp duyurulması	Öğrenciler ilgisiz

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER	
ÖĞRENCİLER	- Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
ÇALIŞANLAR	- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması - Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
VELİLER	- Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
BİNA VE YERLEŞKE	- Az katlı yatay mimari bir binanın olması
DONANIM	- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması - Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
NORM KADRO VE İHTİYACI	- Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması
YÖNETİM SÜREÇLERİ	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması

İLETİŞİM SÜREÇLERİ	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
---------------------------	---

ZAYIF YÖNLER

ÖĞRENCİLER	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.- Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları.- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği- Öğrenci sınıf mevcutlarının fazla olması
ÇALIŞANLAR	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
VELİLER	<ul style="list-style-type: none">- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması- Velinin aşırı korumacılık anlayışı
BİNA VE YERLEŞKE	<ul style="list-style-type: none">- Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması- Derslik sayısının yetersiz olması- Tuvalet sayısının yetersiz olması
FİZİKİ DONANIM	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun fiziki alt yapısının eski olması- Binaların eski olması
BÜTÇE	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
YÖNETİM SÜREÇLERİ	<ul style="list-style-type: none">- Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
İLETİŞİM SÜREÇLERİ	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR	
POLİTİK	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
EKONOMİK	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
SOSYOLOJİK	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
TEKNOLOJİK	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
MEVZUAT – YASAL	- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar - Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
EKOLOJİK	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

TEHDİTLER	
POLİTİK	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
EKONOMİK	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. - Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması

SOSYOLOJİK	- Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması - İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
TEKNOLOJİK	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu - E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
MEVZUAT – YASAL	- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği - Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
EKOLOJİK	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında iç ve dış paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar sonrasında elde ettiğimiz GZFT verilerine göre kurumumuzun güçlü, zayıf yönlerini, fırsat ve tehditlerimizi belirlenmiştir. Böylece okulumuza ait yapacağımız çalışmalarda, hedef ve stratejileri belirlemede bize ön kaynak olmuştur. Ayrıca;

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

EĞİTİM ERİŞİM	Okullaşma Oranı
	Okula Devam Devamsızlık
	Okula Uyum Oryantasyon
	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
	Yabancı Öğrenciler
	Hayat Boyu Öğrenme

EĞİTİMDE KALİTE	Akademik Başarı
	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
	Sınıf Tekrarı
	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
	Öğretim Yöntemleri
	Ders araç gereçleri
KURUMSAL KAPASİTE	Kurumsal İletişim
	Kurumsal Yönetim
	Bina ve Yerleşke
	Donanım
	Temizlik, Hijyen
	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Taşıma ve servis

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM 3: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, milli değerleri tanıyan, benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ:

Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlaka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce İnsan
- 2- Liyakat
- 3- Karşılıklı Güven ve Dürüstlük
- 4- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 5- Bireysel farkları dikkate almak,
- 6- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 7- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 8- Sürekli gelişim ve iletişim
- 9- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilinci
- 10- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 11- Demokratik ve katılımcı öğretim yapmak.
- 12- Atatürk ilke ve değerlerini özümsemiş öğrenciler yetiştirmek.
- 13- Öğrencilerimize çağın gereksinimleri doğrultusunda modern ve teknolojik derslikler hazırlarız ve zengin öğrenme olanakları sağlamak.
- 14- Milli ve manevi değerlerimize bağlı bireyler yetiştirmek.
- 15- Yönetici, öğretmen, çalışan, veli ve öğretmenlerimizle birbirine kenetlenmiş paylaşımcı ve karşılıklı sorumluluklarının bilincinde güçlü bir aile olmak.
- 16- Ben değil, biz diyebilen öğrenciler yetiştirmek.
- 17- Öğrencilerimiz ilgi ve ihtiyaçlarını önemsemek.
- 18- Ahlaklı bireyler yetiştirilmesinde sporun dönüştürücü gücünü kullanırız.

BÖLÜM 4: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT						HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokulu 1. Sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı % (ilkokul)	90	95	95	98	100	100	90	95	95	98	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %	4	3	3	2	1	0	4	3	3	2	1	0
PG.1.1.e	Bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı %	5	4	4	3	3	2	5	4	4	3	3	2
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu				Eylem Tarihi							
PG.1.1.a	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi				01 Eylül 20 Eylül							
PG.1.1.b	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Zeynep ÇAĞLAYAN Müdür Yardımcısı				01 Eylül 20 Eylül							
PG.1.1.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi				Her ayın son haftası							
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Zeynep ÇAĞLAYAN Müdür Yardımcısı				Mayıs 2024							
PG.1.1.e	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Sınıf Öğretmenleri				Eylül ayının 3. haftası							
PG.1.1.f	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi				Eylül ayının 1. haftası							

PG.1.1.g	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.1.1.h	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT						HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	90	95	95	100	100	100	90	95	95	100	100	100
PG.2.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.c	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	10	15	20	20	25	25	10	15	20	20	25	25
PG.2.1.d	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	10	15	15	20	20	25	10	15	15	20	20	25
PG.2.1.e	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

PG.2.1.f	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	55	60	60	65	65
PG.2.1.g	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.2.1.a	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
PG.2.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
PG.2.1.c	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.2.1.d	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.2.1.e	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Beslenme Dostu Proje Ekibi Sıfır Atık Proje Ekibi Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.2.1.f	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.2.1.g	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.

Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT						HEDEF						
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.1.a	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)													
PG.3.1.b	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)													
PG.3.1.c	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)													
PG.3.1.d	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)													

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.3.1.a	Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	İYEP tespit sürecinde
PG.3.1.b	Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	İYEP tespit sürecinde
PG.3.1.c	Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.3.1.d	İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.3.1.e	İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.	İYEP Görevli Öğretmenler	İYEP Sürecinde
PG.3.1.f	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 4:

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 4.1.

Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT						HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı												
PG.4.1.b	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı												
PG.4.1.c	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı												
PG.4.1.d	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı												
PG.4.1.e	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı												
PG.4.1.f	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı												
PG.4.1.g	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı												

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.4.1.a	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
PG.4.1.b	Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.4.1.c	Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.4.1.d	Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.4.1.e	Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.4.1.f	Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 5:

Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1.

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.a	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)						
PG.5.1.b	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)						
PG.5.1.c	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)						
PG.5.1.d	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)						
PG.5.1.e	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.						

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.5.1.a	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.5.1.b	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.5.1.c	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

PG.5.1.d	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.5.1.e	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.5.1.f	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.5.1.g	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.5.1.h	E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.5.1.i	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.5.1.j	Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
PG.5.1.k	Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 6:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 6.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.6.1.a	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	100	100	100	100	100	100

PG.6.1.b	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.6.1.c	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.6.1.d	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.6.1.a	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
PG.6.1.b	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Web Sitesi Yayın Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.6.1.c	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Web Sitesi Yayın Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
PG.6.1.d	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Web Sitesi Yayın Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 6.2.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		MEVCUT 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	36	36	36	36	36	36

PG.3.2.b	Ödül alan personel oranı (%)	3	3	4	4	5	5
PG.3.2.c	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	10	10	10	10	10	10
PG.3.2.d	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.e	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	2	3	3	4	4

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.3.2.a	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi İlçe MEM MEB	Eğitim Süresince
PG.3.2.b	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi İlçe MEM	Eğitim Süresince
PG.3.2.c	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi İlçe MEM	Eğitim Süresince
PG.3.2.d	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul İdaresi İlçe MEM	Eğitim Süresince
PG.3.2.e	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	MEB	Eğitim Süresince

Stratejik Amaç 7:

Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 7.1.

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT						HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.7.1.a	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	1	1	2	2	2	3						

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.7.1.a	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi İlçe MEM MEB	Eğitim Süresince

BÖLÜM 5: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2023	2024	2025	2026	2027	TOPLAM
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
TOPLAM	15000	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX

BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Zeynep ÇAĞLAYAN Müdür Yardımcısı	Önder ŞENGÜL Sınıf Öğretmeni	Ahmet YILDIZ İngilizce Öğretmeni
Hatice ÖNEMLİ Gönüllü Veli		
ÜST KURUL		
Zafer KAYIKCI Okul Müdürü	Zeynep ÇAĞLAYAN Müdür Yardımcısı	Önder ŞENGÜL Sınıf Öğretmeni
Mehmet TURGUT Rehberlik Öğretmeni	Sümevra BEKTAŞ Okul Aile Birliği Başkanı	